



---

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

CENTRO PROVINCIALE

PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI REGGIO SUD

Triennio di riferimento 2019 - 2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del CPIA Reggio Sud è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo della dirigente Maria Beatrice Benedetto prot. 2027 del 01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2020 con delibera n. 1*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:*

*2020-2021*



## INDICE SEZIONI PTOF

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</li><li>● Caratteristiche principali della scuola</li><li>● Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali</li><li>● Risorse professionali</li></ul>
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Obiettivi formativi prioritari</li></ul>
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Certificati e titoli di studio</li><li>● Accoglienza</li><li>● Patto Formativo e Libretto dello studente</li><li>● Didattica digitale integrata a distanza</li><li>● Insegnamenti e quadri orario</li><li>● Iniziative di ampliamento curricolare (ampliamento dell'offerta formativa)</li><li>● Attività previste in relazione al PNSD</li><li>● Valutazione degli apprendimenti</li></ul>
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Modello organizzativo</li><li>● Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza</li><li>● Reti e Convenzioni attivate</li><li>● Piano di formazione del personale docente</li><li>● Piano di formazione del personale ATA</li></ul>

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La sede centrale del CPIA REGGIO SUD si trova a Reggio Emilia in via Verdi n.24. Altre due sedi presenti nel Comune sono: l'oratorio di Sant'Anselmo (sede provvisoria) e gli Istituti penali di via Settembrini, 8. Inoltre, l'Istituto è presente sul territorio con il percorso AAL nelle sedi decentrate dei seguenti comuni: Castelnovo ne' Monti, Casina, Albinea, Bagnolo in Piano e Castelnovo di Sotto. Il percorso di Primo Livello raccoglie l'utenza di Reggio Emilia e provincia.

La provincia di Reggio nell'Emilia è una [provincia](#) dell'[Emilia-Romagna](#), terza in regione per popolazione, con 531.891 abitanti. Mentre il territorio della pianura è fortemente antropizzato e presenta un'alta densità insediativa, l'[Appennino reggiano](#) presenta ancora un livello di naturalità elevato, crescente, soprattutto salendo verso il crinale.

Per quanto riguarda il bacino urbano di Reggio Emilia si può stimare una popolazione complessiva di circa 275.000 abitanti (dato del 2012), per i centri di Guastalla, Poggio, Correggio circa 33.000 mentre per Novellara si ha un bacino urbano stimabile in circa 45.000 abitanti. Il fenomeno del pendolarismo è ben diffuso nella provincia di Reggio Emilia, dai dati del censimento 2001 risulta infatti che ben il 53,3% della popolazione residente in provincia di Reggio Emilia si spostava quotidianamente per studio o per lavoro. Su 453.892 residenti in provincia di Reggio Emilia, alla data del Censimento 2001, ben 242.015 ogni giorno effettuavano spostamenti sia all'interno dello stesso comune (152.498 persone) sia fuori dal comune di dimora abituale (89.517).

Nella parte centro-settentrionale della provincia, in tutta l'area della pianura e nelle aree della conurbazione di Reggio Emilia, molto sviluppate e di antica presenza risultano essere l'agricoltura intensiva e l'allevamento suino-bovino. In tutta la porzione di pianura e nella fascia di prima collina provinciale esiste un importante e diffuso comparto industriale, esteso e ramificato in moltissimi settori che spaziano principalmente dai settori dell'industria meccanica a quelli agro-alimentare, tessile, ceramico e dell'elettrodomestico.

Nella Bassa, a [Novellara](#), [Luzzara](#), [Fabbrico](#), [Gualtieri](#) e [Guastalla](#) è significativa la produzione industriale di tipo meccanica, in particolare di veicoli agricoli ([Landini](#), [OM](#),

Goldoni) nonché l'industria elettromeccanica degli elettrodomestici ([Smeg](#), Olimpia Splendid, "la Germania" su tutte). Nella zona più prossima al capoluogo di provincia [Reggio Emilia](#) sorgono numerose attività industriali legate al diffuso comparto della meccanica, sia pesante che di precisione (nel quale moltissime maestranze trassero formazione presso le storiche Officine Reggiane) e più recentemente nell'ambito mecatronico.

Sorgono nei pressi del comune capoluogo industrie quali: ([Lombardini](#), Interpump, Walvoil, Interacciai, Landi Renzo, Comer Industries, Brevini). Abbondante è anche la produzione di materiali plastici, gomma e derivati sintetici nonché di prodotti del settore chimico in generale. Il settore tessile e della maglieria e della moda trova massima diffusione oltre che nel capoluogo (Gruppo [Max Mara](#)) nella zona di [Rio Saliceto](#), dove sorge la Manifattura Riese (più nota con il suo marchio commerciale Navigare), [Correggio](#) e [Carpi](#) (in [provincia di Modena](#)), nella zona occidentale della provincia, in Valdenza ([Sant'Ilario](#), [Campegine](#) e [Montecchio Emilia](#)) sorgono importanti aziende del comparto enologico (Cantine Riunite) e della logistica (Fagioli, Snatt) nonché meccaniche (Dieci), solo per citare alcune tra le più note. Storica è la presenza dell'industria alimentare che in città e provincia assicura lavoro a molti addetti. La zona pedecollinare ad est, nei comuni di [Castellarano](#), [Casalgrande](#) e [Scandiano](#) ma anche nei confinanti comuni della [provincia di Modena](#), in particolare a [Sassuolo](#) è, infine, un importantissimo distretto per la produzione delle ceramiche e delle piastrelle note ed esportate da qui in tutto il mondo. Nella provincia storicamente sono sorte molte cooperative di consumo e produzione lavoro sia nei settori dell'alimentazione, dei trasporti e dei servizi ma anche in quelli finanziari e del terziario avanzato, nella grande distribuzione, nell'alimentare e nell'area urbanistico-edilizia ([Coop Consumatori NordEst](#), Cir, Coopservice, CCPL, Unieco e molte altre) hanno tutte sede in provincia di Reggio Emilia. Molteplici altri, infine, sono i settori in cui le imprese reggiane rappresentano da sempre termine di riferimento ed eccellenza a livello internazionale. Tutto il territorio provinciale, anche nella zona appenninica, è rinomato per la produzione del formaggio [Parmigiano Reggiano](#) e di molti altri prodotti alimentari rinomati ed apprezzati a livello internazionale, l'[aceto balsamico](#) ed il Lambrusco Reggiano su tutti. Rilevante è anche la produzione agricola e zootecnica, soprattutto per quanto riguarda l'allevamento dei suini; in provincia, come in tutta la regione, esiste una storica tradizione culinaria per gli insaccati ed i derivati di carne suina. La provincia di Reggio Emilia, insieme a quelle di Modena e di Bologna, è la provincia che produce la maggior quota, parte del reddito dell'economia regionale e contribuisce fortemente al [prodotto interno lordo](#) italiano. La provincia di Reggio Emilia, in termini sia occupazionali che di ricchezza generata pro capite, costituisce una realtà economica estremamente sviluppata e florida, che si colloca stabilmente ai primi posti in Italia ed Europa e ben al di sopra o al pari di altre zone tra le più produttive del Paese sia in termini di benessere che di qualità della vita. Il tasso di [disoccupazione](#)

provinciale, risulta molto più basso del valore regionale e nazionale, esso difatti si attesta attorno al 5,8%. La disoccupazione è ridotta (tasso di disoccupazione attorno al 3,5%) e favorisce l'immigrazione interna ed estera da molte realtà territoriali; a Reggio nell'Emilia il numero di imprese straniere, in cui la partecipazione di persone non nate in Italia è complessivamente superiore al 50%, risulta molto superiore al dato medio nazionale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Con Decreto del Presidente della Repubblica n.263 del 29 ottobre 2012, il Governo italiano e il MIUR hanno inteso riordinare il sistema dell'istruzione degli adulti istituendo i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti. Il DPR 263, definisce i CPIA come una tipologia di istituzione scolastica autonoma, dotata di uno specifico assetto didattico e organizzativo che rappresenta un punto unico di erogazione dell'istruzione in età adulta. Il CPIA pertanto realizza un'offerta formativa finalizzata a favorire e sostenere l'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta, italiana e straniera a bassa scolarità, nella prospettiva del conseguimento di un titolo di studio, per agevolarne una migliore occupabilità e una più consapevole partecipazione alla vita civile e sociale. Il CPIA ha come finalità la crescita culturale e l'integrazione sociale e lavorativa degli adulti italiani e stranieri, pertanto opera con lo scopo di fornire loro i mezzi per attuare pienamente le potenzialità di cui dispongono proponendo percorsi di formazione e istruzione mirati:

- all'apprendimento della lingua italiana;
- all'acquisizione del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- all'acquisizione della certificazione attestante il possesso delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DM 139/2007;
- all'acquisizione del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione (stipulando specifici accordi di rete, ai sensi dell'art. 7 del DPR 275/99, con le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado);
- alla conoscenza delle lingue straniere;
- all'acquisizione e/o allo sviluppo delle competenze digitali;

Ogni CPIA è articolato in una Rete territoriale di servizio, agisce in stretto raccordo con le autonomie locali, il mondo del lavoro e delle professioni, i soggetti pubblici e privati che a vario titolo si occupano di istruzione e formazione degli adulti.

Il CPIA si articola su tre livelli:

1. Il CPIA come unità amministrativa: si articola in una sede centrale e in punti di erogazione nei quali si realizzano percorsi di primo livello e percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana. Pertanto è dotato di un proprio Dirigente Scolastico, di un organico di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, di un direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), di personale ATA per la segreteria e di collaboratori scolastici.

2. Il CPIA come unità didattica: il CPIA in base agli accordi di rete previsti dall' art.3, comma 4, del D.P.R. 263/12, include, dal punto di vista organizzativo-didattico, anche istituzioni scolastiche di secondo grado (Istituti Superiori tecnici, professionali e artistici) presso i quali sono attivati i Percorsi di Secondo livello per adulti finalizzati all'acquisizione del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Questi percorsi restano incardinati, dal punto di vista amministrativo, nelle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado ma rientrano pienamente nel quadro ordinamentale dell'offerta formativa del CPIA. Questa unità organizzativo-didattica si evidenzia nella Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale che ha la responsabilità di garantire l'applicazione dei principi di base della nuova visione legislativa dell'istruzione degli adulti in ogni percorso riconducibile al CPIA.

3. Il CPIA come unità formativa: al CPIA è attribuita la funzione di rete territoriale di servizio pertanto, in base all'art.2, comma 5 del DPR 263/2012, può stipulare accordi per l'ampliamento dell'offerta formativa con gli Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati ed in particolare con le strutture formative accreditate dalle Regioni. L'ampliamento dell'offerta formativa consiste in iniziative coerenti con le finalità del CPIA e che tengono conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio.

In particolare si tratta di iniziative tese a:

- integrare e arricchire i percorsi ordinari di istruzione degli adulti, ad esempio attivando specifici corsi per lo sviluppo delle competenze necessarie per un esercizio attivo della cittadinanza;
- favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione (percorsi di formazione continua, percorsi di istruzione e formazione professionale, percorsi in apprendistato, percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore, percorsi di istruzione tecnica superiore);
- realizzare progetti integrati di istruzione e formazione, che richiedono la collaborazione con altre agenzie formative pubbliche e private, anche partecipando a programmi regionali, nazionali o comunitari (il CPIA, in quanto istituzione scolastica autonoma, può stipulare convenzioni con università, Regioni ed enti pubblici; intese contrattuali con associazioni e

privati; partecipare ad associazioni temporanee con agenzie pubbliche e private che realizzino collaborazioni sinergiche per l'attuazione di particolari progetti di formazione);

- coordinare e realizzare con altre agenzie territoriali le azioni di accoglienza, orientamento e accompagnamento rivolte alla popolazione adulta, con particolare riferimento ai gruppi svantaggiati, finalizzate alla costruzione dei loro percorsi di apprendimento;
- sostenere il riconoscimento su tutto il territorio nazionale dei crediti formativi e la certificazione degli apprendimenti comunque acquisiti.

Il CPIA inoltre, in quanto istituzione scolastica autonoma, può, ai sensi dell'art. 56 del D.L. 44/2001 a) stipulare convenzioni con università, regioni ed enti pubblici; b) stipulare intese contrattuali con associazioni e privati; c) partecipare ad associazioni temporanee con agenzie pubbliche e private che realizzino iniziative formative coerenti con le finalità del CPIA

Il CPIA in ogni caso garantisce il carattere pubblico dell'offerta formativa presente sul territorio.

### CPIA REGGIO SUD via Verdi 24

#### Sede amministrativa e punti di erogazione

<b>Ordine Scuola</b>	<b>Istruzione degli Adulti</b>
<b>Tipologia Scuola</b>	Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti Punto di erogazione
<b>Codice</b>	REMM13200B
<b>Indirizzo</b>	via Verdi, 24 - 42121 Reggio Emilia
<b>Telefono</b>	0522/331515
<b>Email</b>	remm13200b@istruzione.it
<b>Sito Web</b>	www.cpiareggiosud.edu.it
<b>Indirizzi di studio</b>	Percorsi di Primo Livello Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana





**CPIA REGGIO SUD Oratorio di S.Anselmo**

**Punto di erogazione**

**Ordine Scuola** Istruzione degli Adulti

**Tipologia** Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

**Scuola** Punto di erogazione

**Indirizzo** via Martiri di Cervarolo, 49 - 42122 Reggio Emilia (RE)

**Telefono** **0522554458**

**Email** remm13200b@istruzione.it

**Sito Web** [www.cpiareggiosud.edu.it](http://www.cpiareggiosud.edu.it)

**Indirizzi di studio** Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

**CPIA REGGIO SUD**

**Sede Associata presso gli ISTITUTI DI PENA - Casa circondariale e di reclusione di Reggio Emilia**

**Ordine Scuola** Istruzione degli Adulti

**Tipologia Scuola** Percorso d'istruzione degli adulti negli Istituti di prevenzione e pena



	Sede associata
<b>Codice</b>	REMM700016
<b>Indirizzo</b>	via Settembrini, 8 - 42123 Reggio Emilia
<b>Telefono</b>	0522 331666
<b>Email</b>	remm13200b@istruzione.it
<b>Sito Web</b>	www.cpiareggiosud.edu.it
<b>Indirizzi di studio</b>	Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana Percorsi di Primo Livello
<b>Numero aule</b>	4
<b>Numero alunni</b>	20

Il carcere di Reggio Emilia costruito nell'anno 1991 e messo in funzione nel 1994, era destinato inizialmente a Casa circondariale ed ha ospitato un ospedale psichiatrico giudiziario fino al 5 maggio 2016, data in cui questa struttura è stata dismessa a seguito del trasferimento presso le REMS degli ultimi pazienti. La nuova denominazione in Istituti penali si deve all'unificazione della Casa Circondariale con ciò che resta delle sezioni dell'OPG e soprattutto all'attivazione di due reparti di reclusione che ospitano detenuti con pene oltre i 5 anni. La scuola all'interno della Casa di reclusione di Reggio Emilia rappresenta un punto qualificante dell'offerta formativa del CPIA Reggio Sud per la formazione e l'educazione degli adulti. Questa realtà scolastica consente di offrire un servizio che comprende i corsi di lingua italiana (alfabetizzazione), i corsi di primo livello primo periodo e i corsi della scuola secondaria di secondo grado, attuando così un percorso di verticalizzazione nell'istruzione e nell'educazione permanente all'interno degli Istituti penali. La scuola in carcere è un momento imprescindibile nel percorso di recupero e reinserimento dei detenuti nella società: la funzione rieducativa della pena trova il suo riconoscimento nella nostra Costituzione che, all'articolo 27, sancisce che "Le pene non possono consistere in trattamenti contrari al senso di umanità e devono tendere alla

rieducazione del condannato". In tal senso la scuola aiuta i corsisti a vivere le giornate con cadenze temporali che consentono loro di ritrovare una "normalità" nonostante la vita reclusa.

Al fine di migliorare la collaborazione tra Ministero della Giustizia e MIUR, il Regolamento di esecuzione della Legge penitenziaria, DPR 230/2000, ha previsto l'istituzione - presso ciascuna struttura penitenziaria - di una Commissione didattica (art 41 comma 6) quale strumento in grado di promuovere la collaborazione tra operatori penitenziari e docenti, nel comune obiettivo di sviluppare un'azione formativa adeguata alla specifica utenza.

Di tale Commissione fanno parte il Direttore dell'Istituto, i Dirigenti Scolastici degli Istituti coinvolti, il responsabile dell'Area trattamentale e gli insegnanti. La Commissione è presieduta e convocata dal Direttore dell'Istituto per formulare un progetto annuale o pluriennale di istruzione, ha compiti consultivi e propositivi e programma, in modo costante e coordinato, il percorso scolastico-trattamentale.

La tipologia dell'utenza è legata alle caratteristiche della popolazione detenuta (costituita principalmente da stranieri) nella Casa di reclusione, dove si trovano i reclusi in attesa di giudizio e detenuti con pene anche superiori ai 5 anni. Le opportunità lavorative e scolastiche spesso coincidono sul piano temporale e il lavoro è una necessità troppo sentita perché i detenuti scelgano di rinunciare per frequentare la scuola; anche per questo motivo, nell'arco dell'anno scolastico, la composizione iniziale del gruppo-classe può subire numerosi mutamenti.

Considerata la peculiarità dell'utenza e del contesto in cui si svolge l'attività didattica, l'iscrizione ai percorsi di alfabetizzazione e di I livello - I periodo didattico è consentita anche in periodi successivi all'inizio dell'anno scolastico.

Le classi relative ai diversi percorsi, pur essendo abbastanza omogenee al loro interno rispetto al livello di competenza linguistica in italiano L2, presentano comunque una certa eterogeneità sia per i diversi livelli di apprendimento e gradi di scolarizzazione dei corsisti, sia per la loro provenienza geografica.

### CPIA REGGIO SUD

#### Sede Associata CASTELNOVO NE' MONTI

**Ordine Scuola** Istruzione degli Adulti

**Tipologia** Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

**Scuola** Sede associata

**Codice** RECT70600T



**Indirizzo** via Dante Alighieri, 8 - 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)

**Telefono** 0522/ 812350

**Email** remm13200b@istruzione.it

**Sito Web** www.cpiareggiosud.edu.it

**Indirizzi di studio** Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

**CPIA REGGIO SUD**

**Punto di erogazione – CASINA**

**Ordine Scuola** Istruzione degli Adulti

**Tipologia Scuola** Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti  
Punto di erogazione

**Indirizzo** via Marconi, 7 - 42034 Casina (RE)

**Telefono** 0522/604725 0522/604729

**Email** remm13200b@istruzione.it

**Sito Web** www.cpiareggiosud.edu.it

**Indirizzi di studio** Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana



**CPIA REGGIO SUD**

**Punto di erogazione - ALBINEA**

**Ordine Scuola** Istruzione degli Adulti

**Tipologia Scuola** Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti  
Punto di erogazione

**Indirizzo** via Morandi, 9 - 42020 Albinea (RE)

**Telefono** 0522/590209 (Ufficio Scuola)

**Email** remm13200b@istruzione.it

**Sito Web** [www.cpiareggiosud.edu.it](http://www.cpiareggiosud.edu.it)

**Indirizzi di studio** Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della  
Lingua Italiana

**CPIA REGGIO SUD**

**Punto di erogazione – BAGNOLO IN PIANO**

**Ordine Scuola** Istruzione degli Adulti

**Tipologia Scuola** Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti  
Punto di erogazione

**Indirizzo** via Boiardo 4/4 - 42011 Bagnolo in Piano (RE)



**Email** remm13200b@istruzione.it

**Sito Web** www.cpiareggiosud.edu.it

**Indirizzi di studio** Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

**CPIA REGGIO SUD**

**Punto di erogazione – CASTELNOVO di SOTTO**

**Ordine Scuola** Istruzione degli Adulti

**Tipologia Scuola** Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti  
Punto di erogazione

**Indirizzo** via Petrarca, 1 - 42024 Castelnuovo di Sotto (RE)

**Telefono** 0522/682387

**Email** remm13200b@istruzione.it

**Sito Web** www.cpiareggiosud.edu.it

**Indirizzi di studio** Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

### AULE DELL'ISTITUTO

PLESSO	UTILIZZO	NUMERO
Reggio Emilia Via Verdi, 24	Per la Didattica	8
	Con collegamento ad internet	8
	Con computer/Tablet	8
	Con LIM	3
Reggio Emilia Istituti Penitenziari Via Settembrini,8	Per la Didattica	4
	Con collegamento ad internet	0
	Con computer/Tablet	0
	Con LIM	0
Reggio Emilia Oratorio di S.Anselmo	Per la Didattica	6
	Con collegamento ad internet	6
	Con computer/Tablet	6
	Con LIM	2
Albinea	Per la Didattica	1
	Con collegamento ad internet	1
	Con computer/Tablet	1
	Con LIM	0
Casina	Per la Didattica	1



<b>Castelnovo ne Monti</b>	<b>Con collegamento ad internet</b>	<b>1</b>
	<b>Con computer/Tablet</b>	<b>1</b>
	<b>Con LIM</b>	<b>0</b>
	<b>Per la Didattica</b>	<b>1</b>
<b>Castelnovo di sotto</b>	<b>Con collegamento ad internet</b>	<b>1</b>
	<b>Con computer/Tablet</b>	<b>1</b>
	<b>Con LIM</b>	<b>0</b>
	<b>Per la Didattica</b>	<b>1</b>
<b>Bagnolo</b>	<b>Con collegamento ad internet</b>	<b>1</b>
	<b>Con computer/Tablet</b>	<b>1</b>
	<b>Con LIM</b>	<b>0</b>



# LE SCELTE STRATEGICHE

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

**Il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti obiettivi formativi prioritari:**

- 1) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.**
  
- 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità' nonché' della solidarietà' e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità';**
  
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità', della sostenibilità' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività' culturali.**

**Gli obiettivi formativi prioritari sono elemento centrale per orientare le scelte strategiche ed organizzative della scuola, soprattutto in attesa che il CPIA Reggio Sud si possa dotare di un Rapporto di Autovalutazione e di un conseguente Piano di Miglioramento.**

# L'OFFERTA FORMATIVA

## CERTIFICATI E TITOLI DI STUDIO

- OFFERTA AALI

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana come L2, destinati agli adulti stranieri, sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 è utile per il rilascio del permesso Ce per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1). Il percorso complessivo consta di 200 ore. Di queste 200 ore, 100 sono propedeutiche al raggiungimento di un livello linguistico intermedio (indicato informalmente livello A1), 20 ore per la fase di accoglienza e le rimanenti 80 per la fase più avanzata che terminerà con il raggiungimento della certificazione A2. Il conseguimento del titolo di livello di conoscenza, valutato in itinere, è possibile con una frequenza non inferiore al 70% del monte ore previsto. Per gli adulti di cittadinanza non italiana privi delle competenze alfabetiche e numeriche necessarie per una fruizione efficace del percorso, di solito scarsamente alfabetizzati anche nella lingua madre, sono previsti corsi di alfabetizzazione e apprendimento della Lingua Italiana divisibili in due anni. In ottemperanza a quanto dettato dalla nota MIUR prot. n. 7755 del 3 maggio 2019 questi corsi, oltre alle 200 ore ordinamentali, possono accedere ad un ampliamento dell'offerta formativa sino a ulteriori 200 ore, destinate alla realizzazione di attività di rinforzo.

### OFFERTA PRIMO LIVELLO

Il Percorso di primo livello, primo periodo didattico (400 ore) rilascia il Titolo conclusivo il primo ciclo dell'istruzione secondaria di primo grado. Uno scrutinio finale accerta la frequenza (pari almeno al 70%) del piano di studio, monte ore definito in base al patto formativo individuale, e il raggiungimento delle competenze previste e

l'ammissione all'esame di Stato. Gli studenti che hanno necessità di prolungare il proprio percorso su due anni, saranno scrutinati sulla base dei moduli disciplinari completati nell'anno in corso e capitalizzeranno tale valutazione per l'ammissione alla sessione d'esame dell'anno seguente. In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, l'orario complessivo dell'alunno può essere incrementato fino ad un massimo di 200 ore. Tale quota può essere utilizzata anche ai fini dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, di alunni iscritti al primo livello. All'interno del corso possono essere inserite ore di altri assi culturali. Solitamente gli alunni che vengono inseriti in questa offerta formativa sono minorenni con poca padronanza della lingua italiana. L'orario viene modulato a seconda della dotazione di organico e varia dalle 12 alle 14 ore settimanali qualora il corso sia quadrimestrale; se il corso è annuale tra le 6 e le 8 ore. Per quanto riguarda l'anno scolastico 2020-2021 sono previsti due gruppi annuali delle "200 ore". Agli studenti che abbiano già conseguito titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione viene rilasciata una "Certificazione dei saperi e delle competenze" acquisite con riferimento agli assi culturali che costituiscono tale obbligo.

● **CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

Le competenze relative agli assi culturali vengono acquisite dall'adulto con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione con decreto 22 agosto 2007, n. 139:

1. imparare ad imparare;
2. progettare;
3. comunicare;
4. collaborare e partecipare;
5. agire in modo autonomo e responsabile;
6. risolvere problemi;
7. individuare collegamenti e relazioni;
8. acquisire e interpretare l'informazione.

Con riferimento alle competenze chiave di cui alla Raccomandazione europea del Parlamento e del Consiglio 22 maggio 2018 gli assi culturali sono 4:

- asse dei linguaggi
- asse storico sociale
- asse matematico
- asse scientifico-tecnologico.

I livelli delle competenze sono anch'essi 4:

- ✓ **INIZIALE** (se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note)
- ✓ **BASE** (svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)
- ✓ **INTERMEDIO** (svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite)
- ✓ **AVANZATO** (svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli)

## ACCOGLIENZA

Nella fase di accoglienza e orientamento saranno individuate e predisposte modalità di accertamento delle competenze in ingresso, acquisite in contesti di apprendimento formale, non formale ed informale, in relazione a quelle previste dai rispettivi livelli (Pre A1 - A1 e A2) al fine di consentire la personalizzazione del percorso anche in funzione della definizione della durata del medesimo.

In base alla delibera n.9 del Collegio docenti del 20 febbraio 2020 a.s. 2019/2020 le 20 ore di accoglienza e orientamento dei percorsi A1 e A2 dell' AALI risultano distribuite nel seguente modo:

- **Test di posizionamento: 1 ora**
- **Accoglienza e orientamento dei percorsi A1: 9 ore da svolgere a cura del docente all'interno del suo percorso didattico con il gruppo di livello degli studenti, quindi ciascun gruppo/classe di livello A1 avrebbe 100 ore di didattica più 9 ore di accoglienza e orientamento per un totale di 109 ore complessive.**
- **Accoglienza e orientamento dei percorsi A2: 10 ore da svolgere a cura del docente all'interno del suo percorso didattico con il gruppo di livello degli studenti, quindi ciascun gruppo/classe di livello A2 avrebbe 80 ore di didattica più 10 ore di accoglienza e orientamento per un totale di 90 ore complessive.**

Negli Istituti penali l'accoglienza avviene attraverso le seguenti fasi:

- accogliere le richieste di iscrizione ai corsi tramite apposita domanda visionata e firmata dal Comandante;
- pianificare un orario delle lezioni che tenga conto delle attività organizzate all'interno della Casa di reclusione al fine di consentire la frequenza ai corsi;
- applicare le pratiche di accoglienza attraverso un colloquio individuale e test d'ingresso nelle materie fondamentali per valutare le competenze possedute, formalizzare i crediti, assegnare gli studenti al corso di livello corrispondente alle abilità rilevate;
- stipulare e condividere un "patto formativo" che contenga la valutazione delle conoscenze possedute per raggiungere le competenze in uscita in relazione alla programmazione e al piano dell'offerta formativa della scuola.
- compilare una scheda conoscitiva (dossier personale) che raccolga le informazioni relative al passato scolastico del corsista.
- adattare l'attività didattica alla realtà plurilingue e multiculturale delle classi;

## PATTO FORMATIVO E LIBRETTO PERSONALE

Il Patto formativo è lo strumento essenziale attraverso il quale avviare le basi del percorso di apprendimento di ogni studente; può essere rivisto in itinere, consentendo così di rimodulare e riprogettare il percorso scolastico in base ai reali bisogni formativi dell'utenza. Il Patto Formativo Individuale rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto con cui viene formalizzato il Percorso di Studio Personalizzato (PSP) relativo al periodo richiesto dallo stesso, e riporta:

- i dati anagrafici;
- il periodo didattico del percorso al quale è iscritto l'adulto;
- l'elenco delle competenze riconosciute come crediti ad esito della procedura di riconoscimento;
- il monte ore complessivo del Piano di Studio Personalizzato;
- il quadro orario articolato per singole competenze con le relative quote orario;
- il piano delle Unità di Apprendimento relative alle competenze da acquisire ad esito del Piano di studio personalizzato, con l'indicazione di quelle da fruire a distanza e la tipologia di prove di verifica ai fini della valutazione;

- l'indicazione della durata della fruizione del Piano di studio personalizzato (in uno o in due anni scolastici);
- la firma dello studente, della Commissione e del Dirigente Scolastico del CPIA;
- la data.

Il Libretto Personale dello studente (o Dossier personale) è un fascicolo che riporta la storia individuale di ogni corsista, il materiale che lo riguarda, il suo percorso scolastico ed extra scolastico e viene aggiornato durante l'intero anno di studi.

## DIDATTICA DIGITALE A DISTANZA INTEGRATA

Tenendo conto del DM del 7 agosto 2020, n.89 (Allegato A), ed in particolare del fatto che, si cita integralmente, “Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”.

In base alla delibera n° 10 del Collegio Docenti del 20-02-2020, anno scolastico 2020-2021, è prevista l'attivazione della quota del 20% di formazione a distanza sincrona e asincrona per tutti gli studenti facenti parte dei vari gruppi di livello/classi di A1 in base alle indicazioni riportate al punto 5.3 delle Linee Guida 12 marzo 2015.

La scuola ha predisposto un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

In tal senso si è deciso di adottare il registro digitale e di dotare la scuola di account G-Suite for education.

Il registro digitale SOGI è la piattaforma ufficiale dove registrare assenze, presenze, lezioni svolte, voti, note disciplinari, comunicazioni ufficiali, assegnazione dei compiti.

La compilazione del registro digitale è un dovere del docente. Gli alunni possono invece visionare i dati relativi al loro percorso scolastico ( voti, assenze/presenze, argomenti svolti, compiti assegnati).

G-suite for education è un supporto alla didattica messo a disposizione dalla scuola e usato a discrezionalità dal docente che crea un ambito di collaborazione bidirezionale con gli alunni. Inoltre, per l'anno 2020-2021, in caso di attivazione della didattica a distanza, si suggerisce a tutti i docenti di utilizzare questa piattaforma per rendere omogenea l'offerta formativa.

La didattica digitale integrata diventa uno strumento essenziale nell'ambito dell'emergenza sanitaria Covid-19 per garantire il diritto allo studio dei nostri alunni.

Si rimanda all' ALLEGATO A per il piano dettagliato della didattica digitale a distanza integrata.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

- QUADRO ORARIO CORSI AAL1

Per l'anno scolastico 2020-2021 sono previsti 4 gruppi di livello A1 alfabetizzazione composti da studenti di cittadinanza non italiana privi delle competenze alfabetiche e numeriche necessarie per una fruizione efficace del percorso di A1 ordinamentale . (nota MIUR prot. n. 7755 del 3 maggio 2019):

Corsi livello A1 alfabetizzazione	Sede	N° studenti	Monte orario settimanale
Gruppo 1	S.Anselmo	25	4 ore
Gruppo 4	Via Verdi	16	4 ore
Classe 37	S.Anselmo	25	4 ore
Gruppo 1	Castelnovo di Sotto	6	3 ore

Per l'anno scolastico 2020-2021 sono previsti 4 gruppi di livello A2 alfabetizzazione, costituiti da alunni di cittadinanza non italiana privi delle competenze alfabetiche e numeriche necessarie per una fruizione efficace del percorso di A2 ordinamentale . (nota MIUR prot. n. 7755 del 3 maggio 2019):

Corsi livello A2 alfabetizzazione	Sede	N° studenti	Monte orario settimanale
Gruppo 2	S.Anselmo	25	4 ore
Gruppo 3	S.Anselmo	25	4 ore
Gruppo 5	Via Verdi	16	4 ore
Classe 24	S.Anselmo	12	4 ore

Per l'anno scolastico 2020-2021 sono previsti 9 gruppi di livello A1:

Corsi di livello A1	Sede	N° studenti	Monte orario settimanale
Gruppo 28	S. Anselmo	12	4 ore
Gruppo 29	Via Verdi	16	4 ore
Gruppo 30	Via Verdi	8	4 ore



Gruppo 35	S. Anselmo	25	4 ore
Gruppo 1*	Castelnovo di Sotto	A1 a 4 alunni	4 ore
A1 a e A1 b		A1 b 6 alunni	4 ore
Gruppo 2*	Bagnolo	.....	.....
parte a febbraio			
Gruppo 1*	Castelnovo ne Monti	6	5 ore
Gruppo 1*	Casina	4	5 ore
Gruppo 1* (gruppo misto pre A1-A2)	Albinea	8	5 ore e 30 minuti

Per l'anno scolastico 2020-2021 sono previsti 16 gruppi di livello A2

Corsi di livello A2	Sede	N° studenti	Monte orario settimanale
Gruppo 8	S. Anselmo	12	4 ore
Gruppo 9	Via Verdi	8	4 ore
Gruppo 10	Via Verdi	8	4 ore
Gruppo 11	Via Verdi	8	4 ore
Gruppo 12	Via Verdi	8	4 ore
Gruppo 19	Via Verdi	16	4 ore
Gruppo 26	S. Anselmo	12	4 ore

Gruppo 31	S. Anselmo	12	4 ore
Gruppo 32	S. Anselmo	25	4 ore
Gruppo 33	Via Verdi	8	4 ore
Gruppo 34	Via Verdi	8	4 ore
Gruppo 2*	Casina	4	5 ore
Gruppo 2* A2 a e A2 b	Castelnovo di Sotto	A2 a 5 alunni A2 b 6 alunni	3 ore 3 ore
Gruppo 2* parte a febbraio	Bagnolo	.....	.....
Gruppo 2*	Albinea	12	3 ore
Gruppo 2*	Castelnovo ne Monti	6	5 ore

- **QUADRO ORARIO AALI NEGLI ISTITUTI PENALI**

Nell'ottica di fornire un'istruzione di base per promuovere la crescita civile del detenuto e contrastare l'esclusione sociale, sono realizzati dai CPIA i percorsi per l'alfabetizzazione e comprensione della lingua straniera per adulti e stranieri. IL CPIA Reggio Sud propone i seguenti percorsi formativi:

Il livello A1 e l'Alfabetizzazione di Italiano L2 rivolta a detenuti stranieri per il conseguimento del livello A2 seguono le indicazioni del documento europeo "Common European Framework of Reference for Languages" (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

Corsi AALI	Sede	N° studenti	Monte orario settimanale
Classe A (A1)	Istituti Penali	4	6 ore
Classe B (A2)	Istituti Penali	4	6 ore

- **QUADRO ORARIO DEL PRIMO LIVELLO – Sede di Via Verdi**

**CORSO A – 400 ore annuali: numero alunni 11**

**CORSO B – 400 ore annuali: numero alunni 8**

**CORSO C – 400 ore annuali - serale: numero alunni 8**

**CORSO D – 400 ore annuali - serale: numero alunni 8**

Discipline	Monte orario settimanale	Monte orario annuale
Italiano, Storia e Geografia	6 ore	150 ore
Matematica e Scienze	5 ore	125 ore

Tecnologia	2 ore	50 ore
Lingua inglese	3 ore	75 ore
<b>TOTALE ORE</b>	<b>16 ore</b>	<b>400 ore</b>

● **QUADRO ORARIO DEL PRIMO LIVELLO- Istituti Penitenziari**

**CORSO E – 375 ore annuali - numero alunni 4**

**CORSO F – 375 ore annuali - numero alunni 4**

Discipline	Monte orario settimanale	Monte orario annuale
Italiano, Storia e Geografia	6 ore	150 ore
Matematica e Scienze	4,5 ore	112,5 ore
Tecnologia	1,5 ore	37,5 ore
Lingua inglese	3 ore	75 ore
<b>TOTALE ORE</b>	<b>15 ore</b>	<b>375 ore</b>

**Nella sede carceraria, in relazione all'organizzazione interna dell'Istituto Penitenziario stesso, il monte orario settimanale è di 15 ore: 3 ore ogni giorno dalle 9.00 alle 12.00. Ogni mattina viene divisa in due momenti didattici di 1 ora e 30 minuti, intervallate da una breve pausa.**

❖ **QUADRO ORARIO DEL PRIMO LIVELLO - "200 ore"**

**GRUPPO 1 delle "200 ore"**

Discipline	Monte orario settimanale	Monte orario annuale
------------	--------------------------	----------------------

Italiano	7	175
Matematica e Scienze	-	-
Tecnologia	1	25
Lingua inglese	-	-
<b>TOTALE ORE</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

#### GRUPPO 2 delle “200 ore”

Discipline	Monte orario settimanale	Monte orario annuale
Italiano	6	150
Matematica e Scienze	1	25
Tecnologia	1	23
Lingua inglese	-	-
<b>TOTALE ORE</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

#### GRUPPO 3 delle “200 ore” (Sede Istituti Penitenziari)

Il CPIA Reggio Sud, nella sede degli Istituti Penitenziari, utilizza la quota di 200 ore prevalentemente ai fini dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana. Gli alunni che vengono inseriti in questa offerta formativa sono alunni, che solitamente pur avendo conseguito certificazione linguistica nel percorso AALI, hanno ancora poca padronanza della lingua italiana. All'interno del corso, diversamente da quello che avviene per i corsi del plesso di Via Verdi, non sono inserite ore di altri assi culturali.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- **Progetti da finanziare con il FIS, approvati rispettivamente con delibera n.2 e n.3 del C.d.d. del 15\10\2020:**

### INIZIATIVA 1 ALFA COMUNITÀ

Responsabile	Prof.ssa Casi
Destinatari	Alunni iscritti ai percorsi AALI sede di Albinea
Risorse professionali	Volontari che operano on line
Risorse strutturali	Internet e PC
Breve descrizione	Il progetto si concentra sulle fasce più deboli di alunni analfabeti che, grazie al supporto on-line di volontari, saranno aiutati a seguire dei percorsi didattici dai quali emergeranno materiali didattici da diffondere.

### INIZIATIVA 2 IL CPIA COLLABORA CON AVANGUARDIE EDUCATIVE

Responsabile	Prof.ssa Bergonzoni
Destinatari	Alunni frequentanti corsi AALI e di Primo Livello – intero istituto
Risorse professionali	Ricercatori dell'INDIRE
Risorse strutturali	LIM, collegamento internet
Breve descrizione	Il Cpia aderisce al movimento di Avanguardie Educative promosso da INDIRE per sviluppare l'innovazione didattica fondata su 7 orizzonti pedagogici culturali su un'idea di scuola sperimentale; si cerca di scardinare il

	modello trasmissivo esistente in molti Istituti per sperimentare nuovi orizzonti.
--	---

- **Attività per il miglioramento dell'offerta formativa, approvati rispettivamente con delibere n.4, n.5, n.6, n.7, n.8 del C.d.c. del 15\10\2020. Tutti i docenti coinvolti in questi 5 progetti svolgeranno l'attività all'interno del loro orario di lezione**

### INIZIATIVA 3

#### **PROGETTAZIONE DI PERCORSI SPERIMENTALI DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA A LIVELLO B1**

Responsabile	Prof. Camellini
Destinatari	Alunni frequentanti corsi AALI (studenti iscritti ai percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, livello B1)
Risorse professionali	Docente interno: Prof. Camellini
Risorse strutturali	
Breve descrizione	Il progetto rientra nell'apprendimento della lingua italiana a livello B1, finalizzata all'integrazione linguistica e sociale dei cittadini stranieri. In coerenza con il "Sillabo per la progettazione di percorsi sperimentali di apprendimento della lingua italiana a livello B1" predisposto dagli Enti Certificatori accreditati dal MIUR si predispongono i materiali didattici e il piano delle UDA.
Corsi Attivati	Gruppo 40 Presso sede di via Verdi Gruppo 41 Presso sede di S. Anselmo Gruppo 3 Presso sede di Albinea (prof.ssa Casi)

**INIZIATIVA 4:**  
**LABORATORI PROPEDEUTICI ALL'USO DEL REGISTRO ELETTRONICO E ALLA  
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Responsabile	Prof.ssa Pratissoli
Destinatari	Alunni frequentanti corsi AALI + alunni iscritti al Primo livello
Risorse professionali	Docenti interni: Prof.ssa Pratissoli
Risorse strutturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula connessa ad Internet</li> <li>• PC collegato ad un grande schermo (in alternativa una LIM)</li> </ul>
Breve descrizione	Il progetto prevede un sostegno digitale, nelle diverse sedi, in merito all'uso del registro elettronico per gli alunni che riscontrassero difficoltà di fruizione dello stesso partendo dai codici di accesso.

**Nota: si rimanda all'allegato A per ulteriori dettagli**

**INIZIATIVA 5:**  
**IMPARIAMO A RICICLARE**

Responsabile	Prof.ssa Bergonzoni
Destinatari	Alunni frequentanti corsi di Primo Livello
Risorse professionali	Esperto esterno di EDU-IREN
Risorse strutturali	LIM, collegamento internet
Breve descrizione	Il progetto trasversale coinvolge materie come scienze, italiano e geografia e prevede la presenza di un esperto esterno di EDU-IREN; l'obiettivo è sviluppare anche le competenze di cittadinanza attiva.

**INIZIATIVA 6**  
**L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO**

Responsabile	Prof.ssa Bergonzoni
--------------	---------------------



Destinatari	Alunni frequentanti corsi di Primo Livello
Risorse professionali	Esperto esterno di EDU-IREN
Risorse strutturali	LIM, collegamento internet
Breve descrizione	Il progetto trasversale coinvolge materie come scienze, italiano e geografia e prevede la presenza di un esperto esterno di EDU-IREN; l'obiettivo è sviluppare anche le competenze di cittadinanza attiva.

### INIZIATIVA 7

#### QUALE FUTURO DOPO LA LICENZA

Responsabile	Prof.ssa Bergonzoni
Destinatari	Alunni frequentanti corsi di Primo Livello
Risorse professionali	Esperto esterno di IFOA
Risorse strutturali	LIM, collegamento internet
Breve descrizione	Il progetto verte sull'orientamento: prevede la presenza di un esperto esterno di IFOA che guiderà i ragazzi ad orientarsi nelle scelte da fare dopo l'acquisizione del diploma di licenza media.

## CILS

Il CPIA sud da molti anni si avvale di una convenzione con l'Università per stranieri di Siena e attiva una o più sessioni della CILS, certificazione d'italiano come lingua straniera.

L'esame viene sostenuto dagli studenti presso il CPIA, svolto dalle commissioni di docenti interni all'Istituto. Gli esami vengono spediti in seguito a Siena che li corregge e certifica.

La certificazione è rilasciata al compimento di un particolare livello del [Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue](#) del [Consiglio europeo](#). Ci sono sei livelli di difficoltà crescente. L'esame per principianti è al livello A1, mentre il livello più avanzato è il C2. Gli esami coprono tutti i più importanti elementi nell'apprendimento di una lingua: parlato, lettura, produzione scritta, conoscenza delle strutture della comunicazione e ascolto.

**Livelli di certificazione:**

**A1: livello principianti**

**A2: competenze sulle funzioni di base comunicativa della lingua, valido anche ai fini del rilascio della carta di soggiorno**

**CILS Uno: il primo livello (B1), per il quale è necessario passare un esame di tre ore per testare la conoscenza dell'italiano di base.**

**CILS Due: il secondo livello (B2) è caratterizzato da un esame di quattro ore con un aumento di difficoltà. Questo livello è considerato quello che dimostra un'abilità buona nel conversare in italiano ed è il livello minimo necessario per poter accedere ad un'università italiana senza dover dare l'esame obbligatorio di lingua.**

**CILS Tre: il terzo livello (C1) è ancora più difficile e rappresenta un'elevata competenza nel parlare italiano. Il candidato deve superare un esame di cinque ore per ricevere questo livello di certificazione.**

**CILS Quattro: il quarto livello (C2) è il più alto della CILS. Dopo aver passato con successo questo esame della durata di cinque ore e mezza, il candidato è considerato competente in lingua italiana come un madrelingua**

### CHI PUÒ' ISCRIVERSI?

Non ci sono requisiti e l'iscrizione alla certificazione CILS è aperta a tutti (italiani residenti all'estero e persone non parlanti italiano) che desiderano convalidare la loro conoscenza dell'italiano. Sono ammessi candidati di ogni età

### DOVE ISCRIVERSI?

Per dare l'esame, i candidati devono registrarsi presso il CPIA e pagare un prezzo che varia in base al livello dell'esame successivamente potranno sostenere l'esame . L'università per stranieri di Siena lo valuta, seguendo le linee guida dell'Unione europea, assegnando il livello appropriato di certificazione qualora il candidato raggiunga almeno il punteggio minimo richiesto. Gli esami normalmente hanno luogo ogni anno, a giugno e vengono attivati se richiesti tutti i livelli. L'inizio delle iscrizioni compare sulla pagina del sito della scuola.

## ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI (Piano Nazionale Scuola digitale 4.1)

L'Istituto comprende vari plessi scolastici, ognuno dei quali presenta dotazioni tecnologiche peculiari, e di conseguenza necessita di piani di intervento e miglioramento diversificati. Un discorso a parte si deve fare per gli Istituti Penitenziari che non prevedono la possibilità di utilizzo della rete per scopi didattici.

STRUMENTI	AZIONE PNSD	PLESSO	STATO E ATTIVITÀ PREVISTA
Accesso	Azione #1 (fibra per banda ultra larga)	Tutti	I plessi hanno accesso ad un segnale ADSL. Nessuno è ancora raggiunto dalla banda ultra larga. Si prevede un'azione di collaborazione con il Comune di Reggio Emilia, e gli altri comuni dei plessi periferici per riuscire a dotare l'Istituto della banda ultra larga dove possibile.

	Azione #2 (Cablaggio interno)	Tutti	La sede ha un sistema di cablaggio interno misto cavo/wi-fi con una buona funzionalità complessiva. Non necessita di interventi migliorativi.
	Azione #3 (Diritto ad Internet)	Tutti	Nessun plesso della scuola è dotato di un sistema di monitoraggio e tracciamento degli accessi alla rete. Risulta quindi una priorità tecnica dotare l'istituto di un sistema di controllo degli accessi al web per poter permettere la navigazione non solo al personale ma anche agli utenti.
Spazi e ambienti per l'apprendimento	Azione #4 (Ambienti per la didattica digitale integrata)	Tutti	L'Istituto prevede di trasformare il maggior numero possibile di aule, inizialmente almeno una per plesso, in aule "aumentate". Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica. Strumentazione che diventerà necessaria per riuscire a svolgere pienamente, secondo l'ordinamento tipico dei CPIA la Formazione a distanza (FAD). Un'aula "pilota" è in fase di realizzazione, grazie a finanziatori esterni, e verrà allestita in via Verdi per l'anno scolastico 2020/2021.
	Azione #6 (Linee guida per	Tutti	Il nostro istituto, in relazione anche alla tipicità dell'utenza del

	politiche attive di BYOD)		CPIA (solitamente adulta), intende aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui sia possibile l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche. In tal senso l'istituto vuole dotarsi di un regolamento interno che ne espliciti le modalità operative.
Amministrazione digitale	Azione #11 (Digitalizzazione amministrativa della scuola)	Segreteria	La linea di intervento prioritaria per il futuro richiede di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa: occorre favorire la piena digitalizzazione della segreteria scolastica. Un intervento adottato in tal senso, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, in collaborazione con il CPIA di Parma e il CPIA Reggio Nord è la possibilità delle iscrizioni on line.
	Azione #12 Registro elettronico	Segreteria	L'Istituto adotta, a partire dall'anno scolastico 2020-2021 e per tutte le classi, il Registro Elettronico della "SOGI scuola". L'attuazione di questa iniziativa prevede un percorso di formazione per docenti e personale amministrativo e la dotazione tecnica necessaria in ogni aula per poter accedere al Registro.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico gli studenti dei CPIA devono, di norma, frequentare il 70% del percorso di studio personalizzato (PSP), fatte salve le motivate deroghe al suddetto limite, che il Collegio dei docenti del CPIA Reggio Sud ha stabilito con la delibera n. 11 del 20 febbraio 2020:

- studenti che non abbiano potuto raggiungere il 70% della frequenza a causa di ricovero ospedaliero attestato da certificato dell'ospedale;
- studenti che non abbiano potuto raggiungere il 70% della frequenza a causa di malattia attestata da certificato medico del medico delle AUSL / medico di base;
- studenti che non abbiano potuto raggiungere il 70% della frequenza a causa di impegni lavorativi improcrastinabili attestati da certificato del datore di lavoro.

Resta fermo quanto stabilito nell'art. 5 del c. 2 del Dlgs 13 aprile 2017, n. 62, che recita "purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione".

### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI PER IL PRIMO LIVELLO

Nell'attesa che il Collegio dei docenti deliberi i criteri di corrispondenza tra voto e livelli, si adottano i seguenti criteri indicati dalla Circolare Ministeriale del 31 ottobre 2019, prot. n. 22381 punto 2: la valutazione degli apprendimenti degli adulti frequentanti i percorsi di primo livello primo periodo didattico per ciascuno degli assi culturali (asse dei linguaggi; asse storico-sociale; asse matematico; asse scientifico-tecnologico) è espressa con votazioni in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento. Il CPIA Reggio Sud adotta, per la redazione del documento di valutazione, la seguente corrispondenza:

<b>Livello Iniziale</b>	6
<b>Livello Base</b>	7
<b>Livello Intermedio</b>	8

<b>Livello Avanzato</b>	9/10
-------------------------	------

In caso di non raggiungimento del Livello Iniziale, il voto è espresso in decimi inferiore a 6. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti del gruppo di livello facenti parte del Consiglio di classe (articolo 7, comma 1, lettera a del *REGOLAMENTO*).

#### **CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI PER I PERCORSI AALI**

Anche per la corrispondenza tra voti e livelli per i percorsi AALI si adottano i criteri indicati dalla Circolare Ministeriale del 31 ottobre 2019, prot. n. 22381 PUNTO 5:

la valutazione degli apprendimenti degli adulti frequentanti i percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della Lingua italiana per ciascuno degli ambiti previsti dall'allegato B.2 delle *LINEE GUIDA* (Ascolto; Lettura; Interazione orale e scritta; Produzione orale; Produzione scritta) è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Il CPIA Reggio Sud adotta, per la redazione del documento di valutazione, la seguente corrispondenza:

<b>Livello Iniziale</b>	6
<b>Livello Base</b>	7
<b>Livello Intermedio</b>	8
<b>Livello Avanzato</b>	9/10

In caso di non raggiungimento del Livello Iniziale, il voto è espresso in decimi inferiore a 6. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti del gruppo di livello facenti parte del Consiglio di classe (articolo 7, comma 1, lettera a del *REGOLAMENTO*).

#### **NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO DIDATTICO**

Il Collegio dei docenti, con delibera n.12 del 20 febbraio 2020, ha stabilito di fissare in due il numero minimo di verifiche per ciascun periodo didattico. In assenza del numero minimo di verifiche per ciascun periodo didattico (primo periodo da ottobre a gennaio – secondo periodo da febbraio a giugno) non sarà possibile procedere alla valutazione finale del quadrimestre per il Primo Livello e alla valutazione finale per il rilascio dell'attestato di livello della lingua italiana per i percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente con particolare riferimento alla "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e alla "Competenza in materia di cittadinanza" di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018. I regolamenti approvati dai CPIA ne costituiscono i riferimenti essenziali; per l'utenza di cui all'articolo 3, comma 2 del *REGOLAMENTO* costituisce riferimento essenziale, altresì, lo Statuto di cui al DPR 24 giugno 1998, n. 249, come modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235.

### **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

L'ammissione agli esami di Stato è disposta dai docenti del gruppo di livello facenti parte del consiglio di classe ed è presieduto dal Dirigente o da un suo delegato. Preliminarmente i docenti che hanno svolto le attività di insegnamento previste dal Patto formativo individuale devono verificare per ciascun adulto la frequenza necessaria per l'ammissione all'esame, pari ad almeno il 70% del monte ore previsto percorso di studio personalizzato (PSP). Per effettuare tale quantificazione occorre avere come riferimento il monte ore complessivo del primo periodo didattico (400 ore) e sottrarre la quota derivante dall'eventuale riconoscimento dei crediti. Successivamente i docenti che hanno svolto le attività di insegnamento previste dal Patto formativo individuale, con decisione assunta a maggioranza, devono:

- disporre l'ammissione dell'adulto all'esame di Stato mediante la verifica dell'acquisizione dei livelli di apprendimento relativi agli assi culturali così come declinati dalle Linee Guida di cui al Decreto 12 marzo 2015. La mancata o parziale acquisizione di tali livelli può comportare la non ammissione all'esame. In questo caso la deliberata motivazione deve essere assunta, a maggioranza, dal consiglio di classe
- formulare il giudizio di idoneità espresso in decimi senza frazioni decimali
- individuare l'asse culturale oggetto della prima prova scritta.

Tutte le operazioni sopra descritte devono essere verbalizzate in un apposito registro. L'esito dello scrutinio deve essere pubblicato sul sito istituzionale del CPIA e affisso all'albo dei punti di erogazione del CPIA, sedi degli esami, con l'indicazione di "Ammesso" e voto di idoneità o "Non ammesso".





## L'ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

Il Collegio dei docenti del CPIA Reggio Sud si articola in Dipartimenti che si costituiranno nel corrente anno scolastico e non avranno suddivisione per discipline, ma saranno articolati in base ai livelli presenti e operanti all'interno del nostro Istituto: Dipartimento AALI e Dipartimento Primo livello.

#### PERIODI DIDATTICI

Data la specificità dell'anno scolastico in corso, per ragioni legate alla capienza delle aule e alla formazione di un numero maggiore di gruppi, con meno alunni all'interno, i corsi AALI avranno durata annuale sia per il livello A1 che per livello A2, per assolvere all'obbligo rispettivamente delle 100 ore e delle 80 previste dall'Ordinamento. (I corsi hanno durata annuale, nel senso che il corso durerà per l'intero anno scolastico per l'assolvimento dell'obbligo, ma che si concluderà al termine delle 100 ore e 80 ore.)

Le fasce orarie interessate sono comprese dalle 9.00 del mattino alle 21.00, cercando di dare massima disponibilità agli studenti lavoratori che chiedono la frequenza ai corsi serali. Stessa fruibilità anche per gli alunni iscritti al Primo livello con la differenza che i corsi di quest'ultimo presentano, invece, la scansione quadrimestrale da ottobre a fine gennaio (I quadrimestre) e da febbraio agli inizi di giugno (II quadrimestre).

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

##### Collaboratori del DS

- ➔ prof.ssa Mariacristina Bertani  
(primo collaboratore e referente di sede di Sant'Anselmo)
- ➔ prof. Lorenzo Maccaferri  
(secondo collaboratore e referente di sede via Verdi per primo livello)



## Referenti di sede

- prof.ssa Paola Casi  
(Albinea)
- dott. Gennaro Aliberti  
(Castelnovo né Monti e Casina)
- prof.ssa Cristina Rossi  
(Bagnolo in Piano e Castelnovo di Sotto)
- prof.ssa Renata Vecchione  
(sede carceraria – percorso alfabetizzazione e primo livello)

## Funzioni strumentali all'offerta formativa

- prof.ssa Renata Vecchione  
(Piano Triennale dell'Offerta Formativa)
- prof.ssa Annalisa Panisi  
(RAV)
- prof.ssa Elena Pratissoli  
(Piano di miglioramento)
- prof. Lorenzo Maccaferri  
(Rapporti con le reti di accoglienza richiedenti protezione internazionale iscritti ai percorsi di primo livello)

## Delega della DS ai Rapporti con la Rete Diritto di parola

- prof.ssa Elena Pratissoli

## Referente per i minori stranieri non accompagnati

- prof. Lorenzo Maccaferri



## **Animatore digitale**

- prof. Marco Castronovo

## **Comitato di Valutazione**

- prof.ssa Morena Bigi
- prof.ssa Renata Vecchione
- prof. Fabrizio Camellini

## **Nucleo Interno di Valutazione**

- Prof. Grasselli
- Prof.ssa Guescini

## **Referente Cils**

- Prof.ssa Mariacristina Bertani

## **Rapporti con la Prefettura per organizzazione test lingua italiana e sessioni di educazione civica**

- prof.ssa Mariacristina Bertani

## **Coordinamento Commissione per i Patti Formativi**

- prof.ssa Mariacristina Bertani

## **Commissione per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa**



- prof.ssa Morena Bigi
- prof. Marco Castronovo

### **Commissione Piano di miglioramento**

- Prof.ssa Doina Arpentì
- Prof.ssa Daniela Bergonzoni

### **Commissione orario Primo Livello**

- prof. Marco Castronovo
- prof. Lorenzo Maccaferri
- prof.ssa Annalisa Panisi

### **Coordinatori di classe del primo livello**

- prof.ssa Daniela Bergonzoni (classe A)
- prof. Marco Castronovo (classe B e classe F)
- prof. Gianluca Grasselli (classe C)
- prof.ssa Annalisa Panisi (classe D)
- prof.ssa Renata Vecchione (classe E, percorso 200 ore gruppo c.c.)
- prof.ssa Francesca Guescini (percorso 200 ore gruppo 2)
- prof.ssa Doina Arpentì (percorso 200 ore gruppo 1)

### **Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza**

Prof. Gianluca Grasselli



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Dott.ssa Maria Abate
<b>Uffici acquisti</b>	sig.ra Grazia Panariello
<b>Ufficio personale</b>	sig.ra Laura Rizzo
<b>Ufficio didattica</b>	sig.re Carlalberta Scarabelli e Daniela Cuozzo

<b><u>ORARIO DI RICEVIMENTO AL PUBBLICO</u></b>	Lunedì, martedì, mercoledì e venerdì dalle 10.00 alle 12.00 Lunedì e mercoledì pomeriggio dalle 15.30 alle 17.30 <b><u>PREVIO APPUNTAMENTO</u></b>
<b><u>ORARIO DI RICEVIMENTO DOCENTI</u></b>	Dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 9.00 Il mercoledì dalle 12.00 alle 13.00 Il giovedì dalle 15.30 alle 17.30 <b><u>PREVIO APPUNTAMENTO</u></b>



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ➤ RETE RIDAP

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● realizza attività di formazione docenti</li> <li>● migliora e potenzia il sistema di Istruzione degli adulti</li> <li>● condivide obiettivi strategici, strumenti e metodologie</li> <li>● promuove l'inclusione e il principio di cittadinanza attiva</li> <li>● promuove azioni di monitoraggio sul sistema istruzione</li> <li>● favorisce incontri e collaborazioni con altri soggetti pubblici e privati</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● buone pratiche innovative e servizi di informazione e orientamento</li> <li>● strumenti e modalità per la diffusione di testi in formato digitale e materiali per la didattica</li> <li>● contributi economici da parte da parte dello Stato, del Miur ed altri Enti</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPIA e scuole secondarie di secondo grado rappresentativi di diverse regioni italiane (gli elenchi vengono aggiornati periodicamente)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il CPIA Reggio Sud fa parte della rete dal 26 settembre 2019 come membro firmatario</li> </ul>

### ➤ RETE CPIA DELL'EMILIA ROMAGNA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● collaborazione a livello regionale per un sistema di istruzione adeguato ai bisogni della popolazione adulta nella prospettiva dell'apprendimento permanente</li> <li>● realizzazione e rafforzamento dell'autonomia</li> </ul>
--	--



	organizzativa e didattica del sistema di Istruzione degli Adulti dell'Emilia Romagna, ivi compresa l'istruzione in carcere
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● accordi, protocolli e convenzioni con soggetti terzi, pubblici e privati</li> <li>● attività volte all'ampliamento dell'offerta formativa anche in versione digitale</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 12 Cpia della regione Emilia Romagna</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● membro firmatario</li> </ul>

➤ **RETE EIP**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sperimentazione di un curriculum verticale di Educazione civica e cittadinanza ex legge 92/2019 con tutoraggio, coordinamento scientifico, formazione, disseminazione e diffusione territoriale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● progetti con reti di scuole ed enti locali a livello locale, regionale, nazionale ed internazionale, al fine di promuovere l'identità, la memoria e la cittadinanza responsabile</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1098 scuole statali e paritarie di ogni ordine e grado</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● membro firmatario</li> </ul>



➤ **RETE CPIA REGGIO SUD – CPIA REGGIO NORD – CPIA PARMA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● promozione e rafforzamento dell'autonomia organizzativa e didattica dei CPIA ADERENTI</li><li>● progettazione e realizzazione di materiali informatici da destinare agli studenti</li><li>● favorire l'alfabetizzazione informatica di base a sostegno della didattica a distanza</li><li>● introduzione dei concetti fondamentali dell'informatica necessari per utilizzare un pc o tablet nelle sue applicazioni di base</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<p>RISORSE UMANE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● n.3 animatori digitali (1 per ciascun Cpia)</li><li>● n. 3 assistenti tecnici ( 1 per ciascun Cpia)</li><li>● n.3 docenti referenti/ funzioni strumentali (1 docente per ogni scuola)</li></ul> <p>RISORSE MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● filmati, video, tutorial</li></ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● CPIA REGGIO EMILIA SUD</li><li>● CPIA REGGIO EMILIA NORD</li><li>● CPIA PARMA</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● in quanto membro firmatario, la scuola mette a disposizione le sue risorse umane e materiali al fine di rendere disponibile direttamente dal sito web i filmati destinati agli iscritti che non sanno usare il pc.</li></ul>





❖ **RETE CPIA REGGIO SUD E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE SECONDARIE DI SECONDO GRADO PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI PER ADULTI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● favorire opportuni raccordi tra i percorsi di primo livello ed i percorsi di secondo livello</li> <li>● interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta</li> <li>● orientamento e ri-orientamento alla scelta formativa</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● attività didattiche in presenza ed on-line grazie alla sinergia degli Istituti coinvolti</li> </ul>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPIA Reggio Sud e altri 7 Istituti superiori della provincia di Reggio Emilia</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capofila della rete con sede centrale, incaricata anche della gestione delle attività amministrative</li> </ul>

I Percorsi di secondo livello, sono erogati dalle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado (sedi operative) che organizzano corsi per adulti ed hanno sottoscritto col CPIA Reggio Sud un accordo di rete. Sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica. Il percorso scolastico dei Percorsi di secondo livello è articolato in tre periodi didattici con orario complessivo pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici o professionali con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

Il primo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente; il secondo periodo didattico corrisponde al secondo biennio (classe terza e quarta) mentre il terzo periodo didattico corrisponde all'ultimo anno (classe quinta) degli istituti superiori e porta all'ammissione all'esame di stato per l'ottenimento del diploma.



Gli Istituti che erogano percorsi di secondo livello in rete col CPIA Reggio Sud sono:

Istituto Professionale Filippo Re

Istituto Professionale Galvani-Iodi

Istituto Tecnico Scaruffi-Levi-Tricolore

Istituto Tecnico Nobili

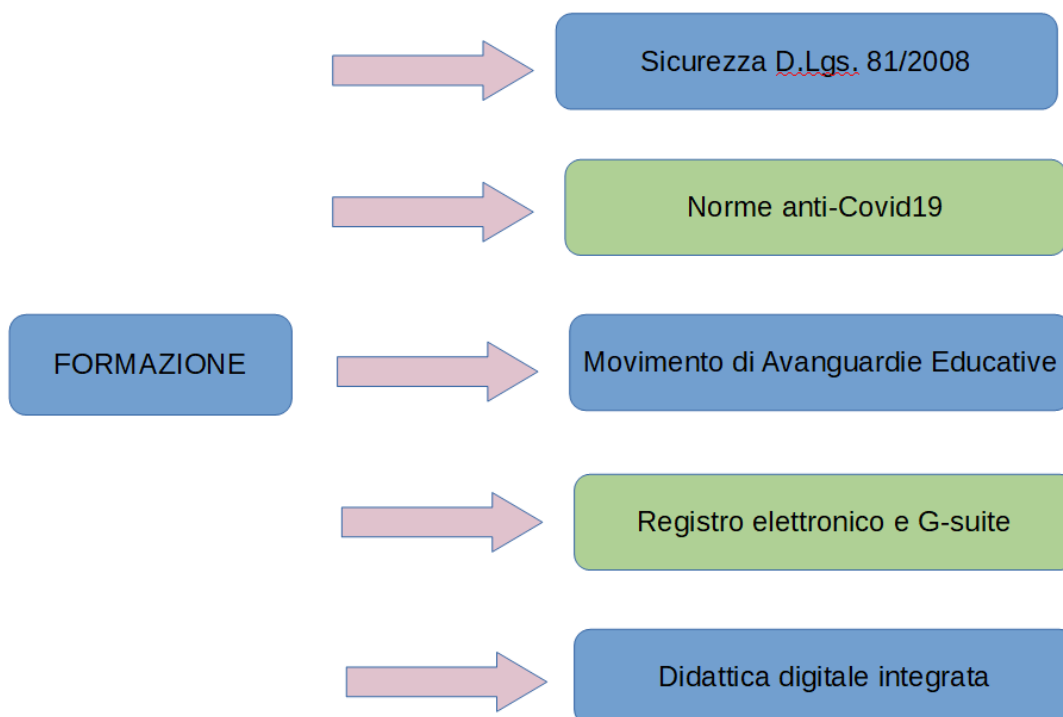
Istituto Tecnico Secchi

Istituto di Istruzione Superiore Motti

Istituto di Istruzione Superiore Nelson Mandela di Castelnovo né Monti

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Gli elementi su cui si basa il Piano della Formazione dei docenti sono i seguenti:



**DESTINATARI: DOCENTI**

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sicurezza</li> <li>● privacy</li> </ul>
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● in presenza</li> <li>● on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● corso di primo soccorso</li> <li>● corso privacy (protezione dei dati personali)</li> <li>● corso base sulla sicurezza</li> <li>● corso su rischi derivati da Sars-Cov2</li> <li>● corso registro elettronico</li> <li>● corso anti incendio</li> </ul>

**DESTINATARI: PERSONALE ATA**

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sicurezza</li> <li>● privacy</li> </ul>
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● in presenza</li> <li>● on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● corso di primo soccorso</li> <li>● corso privacy (protezione dei dati personali)</li> <li>● corso base sulla sicurezza</li> <li>● corso su rischi derivati da Sars-Cov2</li> <li>● corso registro elettronico</li> <li>● corso anti incendio</li> </ul>

Eventuali Agenzie formative/Università/Altro coinvolte:

UNIMORE, AUSL, MOVIMENTO DI AVANGUARDIE EDUCATIVE